Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» основного общего образования разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
3. основной общеобразовательной программой основного общего образования МКОУ «Каменноверховская ООШ»;
4. учебным планом МКОУ «Каменноверховская ООШ» 2019/2020 учебный год;
5. положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (модулей), групповых занятий, курсов внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования МКОУ «Каменноверховская ООШ»;
6. календарным учебным графиком МКОУ «Каменноверховская ООШ» на 2019/2020 учебный год (основное общее образование).

Программа разработана на основе примерной программы по иностранному языку (английскому) для основной школы для 5-9 классов – М.: Дрофа, 2019 г. (стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык – 5» Афанасьевой О.В. и др. издательства «Дрофа».

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета иностранный язык (английский)**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование для 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Тема | Количество часов |
| 1 | Летние каникулы.  *Прошедшее простое время.* | 1 |
| 2 | Погода.  *Неправильные глаголы.* | 1 |
| 3 | Планы на выходные.  *Оборот “to be going to …”.* | 1 |
| 4 | Каникулы дома и за границей.  *Простое прошедшее время.* | 1 |
| 5 | Каникулы.  *Существительные “town” и “city”.* | 1 |
| 6 | Мои выходные. *Степени сравнения прилагательных.* | 1 |
| 7 | Школьные каникулы в России.  *Степени сравнения прилагательных.* | 1 |
| 8 | Каникулы Нины.  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.* | 1 |
| 9 | Каникулы. Погода.  *Простое прошедшее время.* | 1 |
| 10 | Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода». | 1 |
| 11 | Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода». | 1 |
| 12 | Повторение изученного в разделе «Каникулы».  *Простое прошедшее время.* | 1 |
| 13 | Контрольный словарный диктант по теме «Каникулы».  *Аудирование. Чтение.* | 1 |
| 14 | **Контрольная работа по теме «Каникулы».**  *Говорение, письмо.* | 1 |
| 15 | Анализ контрольной работы по теме «Каникулы».  *Работа над ошибками.* | 1 |
| 16 | Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.* | 1 |
| 17 | Проект «Мои летние каникулы».  *Простое прошедшее время.* | 1 |
| 18 | Достопримечательности русских городов.  *Вопрос к подлежащему* | 1 |
| 19 | Работа и карьера.  *Вопросы к подлежащему.* | 1 |
| 20 | Биографии. Как читаются даты, годы?  *Числительные в датах.* | 1 |
| 21 | Интересы и увлечения.  *Прошедшее время неправильных глаголов.* | 1  1 |
| 22 | Профессии.  *Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.* |
| 23 | **Итоговая контрольная работа за первую четверть. Тест**.  Профессии. *Модальный глагол could.* | 1 |
| 24 | Ты и твоя семья.  *Порядковые числительные.* | 1 |
| 25 | Семейная история. Работа с текстом.  *Прошедшее время. Порядковые числительные.* | 1 |
| 26 | Джон Леннон.  *Прошедшее время. Порядковые числительные.* | 1 |
| 27 | Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история». | 1 |
| 28 | Тренировка навыков письма по теме «Семейная история». | 1 |
| 29 | Повторение изученного в разделе «Семейная история».  *Прошедшее время. Порядковые числительные.* | 1 |
| 30 | Контрольный словарный диктант по теме «Семейная история».  *Аудирование. Чтение.* | 1 |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Семейная история».**  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы по теме «Семейная история».  *Работа над ошибками.* | 1 |
| 33 | Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».  *Простое прошедшее время.* | 1 |
| 34 | Проект «Мои дедушка и бабушка».  *Простое прошедшее время.* | 1 |
| 35 | Что люди любят, а что нет.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | 1 |
| 36 | Часы и время.  *Числительные. Развитие навыков говорения.* | 1 |
| 37 | Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | 1 |
| 38 | Разные стили жизни.  *Выражение «Давай + инфинитив»* | 1 |
| 39 | Твое свободное время.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | 1 |
| 40 | Здоровая пища.  *Словообразование. Структура have got/has got.* | 1 |
| 41 | Увлечения и хобби.  *Оборот have got / has got.* | 1 |
| 42 | Места, куда едут люди на отдых.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | 1 |
| 43 | Стиль жизни.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | 1 |
| 44 | Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | 1 |
| 45 | Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | 1 |
| 46 | Повторение изученного в разделе «ЗОЖ».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | 1 |
| 47 | **Итоговая контрольная работа за вторую четверть.** | 1 |
| 48 | **Контрольная работа по теме «ЗОЖ».** | 1 |
| 49 | Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ».  *Работа над ошибками.* | 1 |
| 50 | Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни».  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы* | 1 |
| 51 | Проект «Мой здоровый образ жизни».  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.* | 1 |
| 52 | Свободное время.  *Общий вопрос. Введение лексики «Животные».* | 1 |
| 53 | Домашние животные.  *Альтернативный вопрос. Инфинитив.* | 1 |
| 54 | В зоомагазине.  *Специальный вопрос. Множественное число существительных.* | 1 |
| 55 | Хобби. Коллекционирование.  *Словообразование при помощи префикса un-* | 1 |
| 56 | Поход в театр.  *Разделительные вопросы.* | 1 |
| 57 | Поход в музей и картинную галерею.  *Разделительные вопросы.* | 1 |
| 58 | Чем люди увлекаются. Цирк.  *Разделительные вопросы.* | 1 |
| 59 | В цветочном магазине.  *Специальные и* *разделительные вопросы.* | 1 |
| 60 | Свободное время.  *Специальные и разделительные вопросы.* | 1 |
| 61 | Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время».  *Специальные и разделительные вопросы.* | 1 |
| 62 | Тренировка навыков письма по теме «Свободное время».  *Специальные и разделительные вопросы.* | 1 |
| 63 | Повторение изученного в разделе «Свободное время».  *Специальные и разделительные вопросы.* | 1 |
| 64 | Контрольный словарный диктант по теме «Свободное время».  *Аудирование. Чтение.* | 1 |
| 65 | **Контрольная работа по теме «Свободное время».**  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | 1  1 |
| 66 | Анализ контрольной работы по теме «Свободное время».  *Работа над ошибками.* |
| 67 | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».  *Специальные и разделительные вопросы.* | 1 |
| 68 | Проект «Мое любимое хобби».  *Специальные и разделительные вопросы.* | 1 |
| 69 | Путешествия.  *Абсолютная форма притяжательных местоимений.* *Вопросительное слово whose?* | 1 |
| 70 | Путешествие по России.  *Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?* | 1 |
| 71 | Способы путешествий.  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | 1 |
| 72 | Города мира и их достопримечательности.  *Что посмотреть в Шотландии и Англии?* | 1 |
| 73 | Создавая большие города.  *Словообразование при помощи суффикса - ly* | 1 |
| 74 | Город моей мечты.  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | 1 |
| 75 | **Итоговая контрольная работа за третью четверть**.  *Путешествие в Великобританию.* | 1 |
| 76 | Гостиницы.  *Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.* | 1 |
| 77 | Место, которое бы мы хотели посетить.  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | 1 |
| 78 | Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия»*.* | 1 |
| 79 | Тренировка навыков письма по теме «Путешествия». | 1 |
| 80 | Повторение изученного в разделе «Путешествия». | 1 |
| 81 | Контрольный словарный диктант по теме «Путешествия». | 1 |
| 82 | **Контрольная работа по теме «Путешествия».** | 1 |
| 83 | Анализ контрольной работы по теме «Путешествия».  *Работа над ошибками*. | 1 |
| 84 | Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города». | 1 |
| 85 | Проект «Достопримечательности родного города». | 1 |
| 86 | Путешествие во Владивосток.  *Конструкция Это занимает …* | 1 |
| 87 | Россия – моя страна.  *Артикль с географическими названиями.* | 1 |
| 88 | География России.  *Прошедшее продолженное время.* | 1 |
| 89 | Животные России.  *Множественное число имен существительных.* | 1 |
| 90 | Знаменитые люди России.  *Глагол* ***«быть»*** *в прошедшем времени.* | 1 |
| 91 | Русский и британский образ жизни.  *Прошедшее продолженное время.* | 1  1 |
| 92 | Путешествие в Иркутск.  *Прошедшее продолженное время.* |
| 93 | О России. *Прошедшее продолженное время.* | 1 |
| 94 | Мир животных и растений России.  *Прошедшее продолженное время.* | 1 |
| 95 | Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествие по России». | 1 |
| 96 | Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России». | 1 |
| 97 | Повторение изученного в разделе «Путешествие по России». | 1 |
| 98 | **Контрольная работа по теме «Путешествие по России»** | 1 |
| 99 | **Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 100 | Анализ контрольной работы по теме «Свободное время» и итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 101 | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». | 1 |
| 102-105 | Проект «Мое любимое хобби». | 1 |
| 103-105 | Резерв. | 3 часа |