

расширение представлений об окружающей действительности;
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия- 2 часа в неделю.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Занятия с дефектологом- 2 часа в неделю.

Направления работы дефектолога.

- Коррекционное направление (представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса).
- Аналитическое направление (предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия всех специалистов школы).

Внеурочная деятельность реализуется через кружки:

«Разговор о правильном питании», «ЗОЖ»- спортивно- оздоровительное направление.

«Краеведение»- духовно- нравственное направление, «Финансовая грамотность»-интеллектуальное направление.

Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Таким образом, учебные предметы образовательной области, включённые в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся с умственной отсталостью потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция в современное общество.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17

«Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учат и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы. «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле.

Предметная область «Человек и общество» представлена предметами «Мир Истории», «История отечества», «Основы социальной жизни», «Обществоведение», «Этика»

Основные задачи изучения учебного предмета «мир истории» (пропедевтика): обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества; развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Целью учебного курса «История отечества» является формирование системы знаний о большой исторической Родине.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предпринятой службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки ОСЖ способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Научить умственно отсталого ребенка производить самостоятельную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «этика». Обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталонные нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности — навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей — сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков — обязательное условие учебного процесса.

Предметная область «Физическая культура», представлена учебным предметом «Физическая культура». Направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элемент спортивной подготовки.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд». В МКОУ «Каменноверховская СОШ» реализуется направление «Сельскохозяйственный труд».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя курсы:

«Секреты простого предложения» Цель курса: расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку.

«Избранные вопросы математики». Цель: создание условий для повышения уровня математического развития обучающихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Коррекционные курсы:

Логопедические занятия- 2 часа в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

	Информатика			1	1	1	3
Естественнознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-		2	2	2	6
	География	-		2	2	2	8
	Мир истории	-		2	-	-	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества	-		1	1	1	3
	Обществоведение	-		1	1	0,5	2,5
	Этика	-				0,5	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Технологии	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Естественнознание	Учебный курс «Секреты простого предложения»	1	1	1	1	1	5
	Учебный курс «Избранные вопросы математики»	1	1	1	1	1	5
	Итого	2	2	2	2	2	10
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)							
Психокоррекционные занятия	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
	Занятия с дефектологом	2	2	2	2	2	10
	Итого	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:							
«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный курс «Секреты простого предложения»	35	35	35	35	35	34	174
Учебный курс «Избранные вопросы математики»	35	35	35	35	35	34	174
Итого	70	70	70	70	70	68	348
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	1015	1050	1120	1155	1122	5462	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)							
Психокоррекционные занятия	70	70	70	70	68	348	
Логопедические занятия	70	70	70	70	68	348	
Занятия с дефектологом	70	70	70	70	68	348	
Итого	210	210	210	210	204	1044	
Внеурочная деятельность:							
«Разговор о правильном питании»	35	35	35	35	34	174	
«Краски»	35	35	35	35	34	174	
«Затейники»	35	35	35	35	34	174	
«Умелые ручки»	35	35	35	35	34	174	
Итого	140	140	140	140	136	696	

Учебный план обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП. Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данного обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными и психокоррекционными и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Учебный план 1-4 классов

Учебный план (Вариант №1) состоит из 6 предметных областей и включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Предметные области.

Обязательная часть:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «чтение», «русский язык», «речевая практика» изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Естествознание» реализуется через учебный предмет «Мир природы и человека» изучение которого, помогает обучающимся с ОВЗ в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Обучение по данным предметом предполагает овладение школьниками элементами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предметная область «Физическая культура», представлена учебным предметом «Физическая культура». На уроках укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуется двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Ручной труд». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. Трудовое обучение в 1-4 классах даёт возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельную мотивацию в трудовой деятельности. Это – период подготовки к овладению навыкам работы в трудовых мастерских.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя курсы:

Курс «Тайна слов». Целью обучения является формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Курс «Занимательная математика». Цель: создание условий для повышения уровня математического развития обучающихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Курс «Занимательная грамматика». Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не сводящихся к трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Коррекционные курсы:

Логопедические занятия- 2 часа в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия- 2 часа в неделю.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Занятия с дефектологом – 2 часа в неделю.

Направления работы дефектолога.

- Коррекционное направление (представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса).
- Аналитическое направление (предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия всех специалистов школы).

Внеурочная деятельность реализуется через кружки:

- «Уроки здоровья»
- «Краски»
- «Затейники»
- «Умелые ручки»

Учебный план адаптивной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс

Предметные области	Классы	Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1-IV классы				Головой учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1-IV классы				Всего		
		Количество часов в неделю (по четвертям)				Количество часов в год						
		I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.	I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.			
	Учебные предметы	I	II-IV	II кл.	III кл.	IV кл.	I	I-IV	II кл.	III кл.	IV кл.	
Обязательная часть												
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	12	27	72	102	102	405
	Чтение	3	3	4	4	4	15	27	72	136	136	510
	Речевая практика	2	2	2	2	2	8	18	48	68	68	270
2. Математика	Математика и информатика	2	3	4	4	4	15	18	72	136	136	498
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	5	18	48	34	34	166
4. Искусство	Музыка	0,5	2	1	1	1	5	5	48	34	34	155
	Рисование	0,5	1	1	1	1	4	4	24	34	34	130
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	3	3	3	3	12	9	72	102	102	186
6. Технологии	Ручной труд	1	2	1	1	1	5	9	48	34	34	159
Итого		15	21	20	20	20	81	135	504	680	680	2679

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы

Предметные области	Классы	Количество часов в год по классам				Всего
		I класс		II	III	
		I ч.	II-IVч.	Кл.	Кл.	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	27	72	102	102	405
	Чтение	27	72	136	136	510
2. Математика	Речевая практика	18	48	68	68	270
	Математика	18	72	136	136	498
3. Естествознание	Мир природы и человека	18	48	34	34	166
	Музыка	5	48	34	34	155
4. Искусство	Изобразительное искусство	4	24	34	34	130
	Физическая культура	9	72	102	102	186
6. Технологии	Ручной труд	9	48	34	34	159
	Итого	135	504	680	680	2679
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебный курс «Тайна слов»				34	34	102
Учебный курс «Занимательная математика»				34	34	102
Учебный курс «Занимательная грамматика»				34	34	102
Итого				102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		639		782	782	2985
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):						
Психокоррекционные занятия		66		68	68	270
Логопедические занятия		66		68	68	270

Занятия с дефектологом	66	68	68	68	270
Итого	198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность (кружки):					
Разговор о правильном питании	33	34	34	34	135
Умелые ручки	33	34	34	34	135
Затейники	33	34	34	34	135
Краски	33	34	34	34	135
Итого	132	136	136	136	540

«Утверждено»

директор МКОУ «Каменноверховская ООШ»

Бердникова Е.В.

Приказ по МКОУ «Каменноверховская ООШ»

№39 от «31» августа 2021г.



Учебный план адаптивной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (I вариант) I-4 класс

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Каменноверховская ООШ», реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Срок обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение в МКОУ «Каменноверховская ООШ», составляет 9 лет (I-IV; V-IX классы), что соответствует I варианту учебного плана согласно требованиям Стандарта (п. 1. 13).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социального развития обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет организация.

«Утверждено»



Бердникова Е.В..

Приказ по МКОУ «Каменноверховская ООШ»

№39 от «31» августа 2021г.

Учебный план адаптивной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)5-9 класс

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Каменноверховская ООШ» АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант №1) состоит из 7 образовательных областей и включает 14 обязательных учебных предметов. В процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Предметные области.

Обязательная часть:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «русский язык», «чтение» (Литературное чтение). «Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории и нравственных норм социальное поведение на образцах доступных литературных жанров.

Предметная область «Математика» представлена учебными предметами: «Математика» и «Информатика».

«Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементарного логического мышления. В данную область включён предмет «информатика».

«Информатика». Организация процесса изучения информатики учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Изучение информатики направлено на разностороннее развитие личности учащихся, способствует коррекции их умственного развития. Реализация данной программы направлена на формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на социализацию личности ученика, на создание основы для осознанного выбора и освоение будущей профессии. Цели изучения курса следующие: получение учащимся таких доступных сведений и представлений компьютере, которые помогут им в дальнейшем включиться в процесс обучения в училищах и в трудовую деятельность; повышение уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта.

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами «биология», «природоведение», «география». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмысленно единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел