



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

П Р И К А З

14 марта 2016

№ 220

Воронеж

О реализации регионального проекта «Особенный ребенок» на территории Воронежской области

В целях формирования механизмов обеспечения равного доступа к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей через создание специальных условий, системы комплексного сопровождения и внедрения эффективных образовательных моделей с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить концепцию регионального проекта «Особенный ребенок» (далее – региональный проект) согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Утвердить план мероприятий («дорожную карту») по реализации регионального проекта согласно приложению № 2 к настоящему приказу.
3. Утвердить состав рабочей группы по реализации регионального проекта согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

4. Руководителем регионального проекта назначить первого заместителя руководителя департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Иванову Г.П.

5. Определить региональным оператором по реализации регионального проекта государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» (Савинков).

6. Назначить руководителем проектного офиса по реализации регионального проекта проректора по инновационной и проектной деятельности в общем и профессиональном образовании ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования» Митрофанова А.Ю.

7. Начальнику отдела специального образования и предоставления услуг детям с ограниченными возможностями здоровья (Некрасова) не позднее 30 марта 2016 года назначить координаторов от образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по реализации регионального проекта.

8. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Воронежской области, не позднее 30 марта 2016 года назначить муниципальных координаторов по реализации регионального проекта.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель департамента

О.Н. Мосолов

Приложение № 1 к приказу департамента
образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
от 14.03.2016 № 220

КОНЦЕПЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОСОБЕННЫЙ РЕБЕНОК»

1. Общие положения

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства является одним из главных национальных приоритетов России. Ратификация Россией Конвенции ООН о правах инвалидов свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья. Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурной, функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны. Инструментом практического решения данных вопросов становится реализация национальных проектов, федеральных и региональных целевых программ, которые к 2016 году привели к значительным сдвигам в области повышения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ).

Вместе с тем проблемы, связанные с созданием необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения.

Концепция определяет консолидированную стратегию действий исполнительных органов государственной власти Воронежской области, общественных организаций (в том числе родительской общественности),

научного и педагогического сообщества по реализации на территории региона проекта «Особенный ребенок», гарантирующего и обеспечивающего доступность получения образования детьми с ОВЗ, в том числе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС обучающихся с ОВЗ) и с учетом принципов инклюзивного образования.

Развитие инклюзивного образования на территории Воронежской области рассматривается как вариант организации обучения детей с ОВЗ наряду с другими, законодательно закрепленными вариантами (специальное, интегрированное, дистанционное образование). При этом все формы и варианты образования детей с ОВЗ рассматриваются как равноценные и взаимосвязанные компоненты единой образовательной системы.

К началу реализации проекта «Особенный ребенок» в регионе достигнуты определенные результаты по созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ:

- в 20% образовательных организаций созданы необходимые архитектурные, материально-технические и кадровые условия для обучения детей с ОВЗ;
- Воронежская область вошла в число регионов, апробировавших в 2014-2015 годах ФГОС для детей с ОВЗ;
- сохранена и функционирует широкая сеть образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ, в том числе 7 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с 2012 года успешно реализуется комплексная программа помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Аутизм. Маршруты помощи», формирующая межведомственный механизм психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с РАС.

Концепция разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, иными нормативными актами Российской Федерации и Воронежской области, регулирующими отношения в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Субъекты реализации регионального проекта «Особенный ребенок»

Адресаты проекта: дети с ОВЗ, а также их семьи (родители / законные представители).

Участники (исполнители) проекта:

- департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области;
- департамент здравоохранения Воронежской области *(по согласованию)*;
- департамент социальной защиты Воронежской области *(по согласованию)*.
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования»;
- организации дошкольного образования, общеобразовательные организации, образовательные организации для обучающихся с ОВЗ, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации;
- общественные (в том числе родительские) организации *(по согласованию)*;

3. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Обеспечение равного доступа к образованию детей с ОВЗ с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей через создание специальных условий, системы комплексного сопровождения и внедрения эффективных образовательных моделей.

Задачи проекта:

1. Формирование организационной структуры управления проектом.
2. Создание комплекса финансово-экономических условий, обеспечивающих образование детей с ОВЗ (норматив подушевого финансирования, система оплаты труда).
3. Разработка нормативных правовых актов регионального и муниципального уровня, а также локальных актов образовательных организаций, обеспечивающих реализацию проекта.
4. Создание электронной системы мониторинга по всем вопросам реализации проекта (дети, образовательные организации, условия и т.д.), с созданием личных кабинетов для всех участников проекта.
5. Организация инновационной деятельности, направленной на разработку и апробацию различных образовательных моделей, а также отработку педагогических технологий, обеспечивающих эффективное обучение детей с ОВЗ.
6. Реорганизация системы психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) региона, формирование современных моделей психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ, их семьям.
7. Создание системы комплексного (информационного, научно-методического, организационного и т.д.) сопровождения деятельности исполнителей проекта.

8. Разработка эффективных механизмов межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта.

9. Выстраивание системы взаимодействия с общественными (в том числе родительскими) организациями.

10. Разработка региональной системы оценки качества результатов образовательной деятельности и индивидуальных достижений детей с ОВЗ.

11. Создание системы информационно-просветительской деятельности с целью формирования позитивного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

12. Обеспечение повышения квалификации и (или) переподготовки руководящих и педагогических работников, участвующих в процессе обучения детей с ОВЗ.

4. Ожидаемые результаты реализации проекта

Реализация проекта позволит:

- сформировать региональную базу данных о детях с ОВЗ;
- разработать региональную нормативную правовую базу для функционирования различных образовательных моделей на всех уровнях системы образования;
- создать региональную систему непрерывного образования для детей с ОВЗ, состоящую из различных современных образовательных моделей, обеспечивающих свободу выбора образовательного маршрута;
- увеличить долю образовательных организаций, инфраструктура которых позволит обеспечить необходимые условия для доступности качественного образования детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- увеличить долю детей с ОВЗ, своевременно включенных в образовательное пространство и получивших адекватное их индивидуальным особенностям психолого-педагогическое сопровождение;
- увеличить долю детей с ОВЗ, получающих инклюзивное образование;

– увеличить долю педагогических работников образовательных организаций, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;

– повысить эффективность межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных организаций, учреждений различных ведомств для решения вопросов образования детей с ОВЗ.

- сформировать новую структуру центральной психолого-медико-педагогической комиссии и территориальных ПМПК, обеспечить эффективное функционирование системы ПМПК в регионе.

Глоссарий

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности – потребности детей с ОВЗ, различающиеся у детей разных категорий в связи со спецификой нарушения развития, определяющие особую логику построения учебного процесса и отражающиеся в структуре и содержании образования.

ПМПК (ЦПМПК, ТПМПК) – коллегиальный орган, который создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) – комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних.

Психолого-педагогическая реабилитация - система психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование способов овладения знаниями, умениями и навыками, оказания психологической помощи, в частности относительно формирования самоутверждения и надлежащей самооценки лицом своих возможностей, усвоение правил общественного поведения путем осуществления системной учебно-воспитательной работе.

Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития (развивающимся человеком или развивающейся системой) оптимальных решений в множественных проблемных ситуациях, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Специальные образовательные условия обучения (воспитания) - под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень документов нормативно-правовой базы, обеспечивающий реализацию
регионального проекта «Особенный ребенок»**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.89.
2. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.59.
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на 2015 год (первоочередные меры)

№ 2466п-П8, утвержденный зам. председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец от 22.04.2015.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Межведомственный комплексный план на 2014-2017 годы по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в Воронежской области», утвержденный первым заместителем председателя правительства Воронежской области В.Б. Поповым от 30.10.2014.
14. План мероприятий (Дорожная карта) на 2015-2016 гг. «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра, в Воронежской области, утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 28.05.2015.
15. План мероприятий (Дорожная карта) на 2015-2016 гг. «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра, в Воронежской области», утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 10.08.2015.
16. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 28.07.2015 № 862 «Об организации работы по обеспечению получения образования обучающимися и воспитанниками с расстройствами аутистического спектра и другими тяжелыми, множественными нарушениями».
17. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.08.2015 № 961 «Об утверждении положений о «Ресурсном классе» и «Ресурсной группе» для детей с расстройствами аутистического спектра на базе общеобразовательной организации».
18. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 31.08.2015 № 982 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок по направлению «Обучение детей с расстройствами

аутистического спектра с использованием технологии прикладного поведенческого анализа».

19. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.12.2015 № 1535 «Об утверждении формы соглашения о взаимодействии департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, администрации муниципальных районов (городских округов) и образовательных организаций - региональных инновационных площадок по направлению «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра с использованием технологии прикладного поведенческого анализа».

Приложение № 2
к приказу департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области
от 14.03.2016 № 220

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель департамента образования, науки и
молодежной политики Воронежской области
О.Н. Мосолов
«_» _____

План мероприятий («дорожная карта») реализации регионального проекта «Особенный ребенок»

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Планируемый результат
I. Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта				
1	Разработка и утверждение пакета нормативных правовых актов и методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ	Март - август 2016	ВИРО отдел организации предоставления общего образования отдел специального образования и предоставления услуг детям с ограниченными возможностями здоровья	Кейс по введению ФГОС ОВЗ для МОУО и ОО

2	Переработка и утверждение нормативных правовых актов и методических материалов, обеспечивающих функционирование региональной системы ПМПК	Февраль – апрель 2016	ВИРО отдел организации предоставления общего образования отдел специального образования и предоставления услуг детям с ограниченными возможностями здоровья	Кейс, обеспечивающий модернизацию системы ПМПК
3	Разработка, утверждение формы соглашения о межведомственном взаимодействии по сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ и заключение соглашений	До 14 марта 2016	ВИРО отдел организации предоставления общего образования	Соглашение о межведомственном взаимодействии по сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ
II. Мониторинговые мероприятия по вопросам реализации проекта				
4	Разработка и апробация электронной информационно-аналитической системы «Особенный ребенок»	До 01 декабря 2016	ВИРО отдел организации предоставления общего образования	Действующая электронная информационно-аналитическая система «Особенный ребенок», обеспечивающая наличие регионального банка детей с ОВЗ
5	Первичный мониторинг, направленный на выявление детей с ОВЗ	Февраль 2016	ВИРО	Первичное наполнение регионального банка детей с ОВЗ (по нозологиям в разрезе муниципальных образований и ОО) Создание региональной карты проживания детей с ОВЗ в разрезе населенных пунктов Воронежской области

6	Регулярный мониторинг, направленный на поддержание информации о детях с ОВЗ в актуальном состоянии	Ежемесячно	ВИРО	Актуализация регионального банка детей с ОВЗ (по посылкам в разрезе муниципальных образований и ОО) и региональной карты проживания детей с ОВЗ в разрезе населенных пунктов Воронежской области
7	Мониторинговое исследование наличия комплекса условий функционирования ТПМПК в муниципальных образованиях	Февраль - март 2016	ВИРО отдел организации предоставления общего образования отдел специального образования и предоставления услуг детям с ограниченными возможностями здоровья	Обоснование возможности создания и функционирования ТПМПК на территории муниципальных образований
8	Мониторинг готовности образовательных организаций к введению ФГОС ОВЗ	Апрель - май 2016	ВИРО	Оценка наличия необходимых кадровых, материально-технических и других условий для реализации ФГОС ОВЗ
III. Модернизация региональной системы ПМПК				
9	Проведение семинаров-совещаний по вопросам функционирования системы ПМПК	По графику (начиная с февраля 2016)	ВИРО отдел организации предоставления общего образования	Формирование единых подходов деятельности отдельных подразделений системы ПМПК
10	Разработка проекта принципиальной организационно-правовой модели функционирования системы ПМПК	До 15 марта 2016	ВИРО отдел организации предоставления общего образования отдел специального образования и предоставления услуг детям с ограниченными возможностями	Проект организационно-правовой модели функционирования системы ПМПК

			здоровья			
11	Реорганизация системы ПМПК	В течение 2016 года	ВИРО отдел организации предоставления общего образования отдел специального образования и предоставления услуг детям с ограниченными возможностями здоровья	1.Создание ГБУ ВО ЦПМПК 2.Создание системы комплексного профессионального обследования детей с ОВЗ по принципу «одного окна»		
12	Обучение специалистов системы ПМПК	В течение 2016 года	ВИРО	Повышение профессиональных компетенций специалистов ПМПК		
IV. Формирование региональной модели предоставления услуг общего образования для детей с ОВЗ в условиях перехода на реализацию ФГОС ОВЗ						
13	Определение перечня ОО на базе которых с 01.09.2016 будет организован образовательный процесс для детей с ОВЗ на основе ФГОС ОВЗ	До 01 апреля 2016	ВИРО отдел организации предоставления общего образования	Перечень пилотных ОО		
14	Организация инновационной деятельности, направленной на разработку и апробацию различных образовательных моделей, а также разработку педагогических технологий, обеспечивающих эффективное обучение детей с ОВЗ	До 01 мая 2016	ВИРО отдел организации предоставления общего образования	Перечень инновационных площадок		
15	Проведение методического семинара по вопросам введения ФГОС ОВЗ	До 01 мая 2016	ВИРО	Формирование единых подходов по вопросам введения ФГОС ОВЗ		
16	Создание материально-технических (средовых) условий для реализации ФГОС ОВЗ	В течение 2016	ВИРО отдел организации предоставления общего образования отдел специального	Созданы материально-технические (средовые) условия, соответствующие требованиям ФГОС ОВЗ		

				образования и предоставления услуг детям с ограниченными возможностями здоровья	
17	Организация повышения квалификации и (или) переподготовки руководящих и педагогических работников, участвующих в процессе обучения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ	Февраль-июнь 2016 далее по графику		ВИРО	Формирование профессиональных компетенций для организации обучения детей с ОВЗ
18	Разработка системы оценки качества предоставления услуг общего образования для детей с ОВЗ	До 01 декабря 2016		ВИРО	Банк контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых достижений обучающихся с ОВЗ Методика оценки планируемых достижений обучающихся с ОВЗ
V. Информационное обеспечение реализации проекта					
19	Обеспечение информационной поддержки и сопровождения при реализации проекта	постоянно		ВИРО отдел организации предоставления общего образования отдел специального образования и предоставления услуг детям с ограниченными возможностями здоровья	Создание раздела «Обучение детей с ОВЗ» на официальном сайте департамента и образовательном портале Воронежской области, а также страниц в социальных сетях
20	Создание условий для формирования позитивного общественного мнения в поддержку оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям, пропаганда идей интеграции и включения в социум детей данной категории	Постоянно		ВИРО отдел организации предоставления общего образования отдел специального образования и предоставления услуг	Регулярные публикации материалов, посвященных тематике проекта и ходу его реализации

				детям с ограниченными возможностями здоровья	
21	Организация взаимодействия с общественными организациями по проблемам образования и социализации детей с ОВЗ	В течение 2016		ВИРО отдел организации предоставления общего образования отдел специального образования и предоставления услуг детям с ограниченными возможностями здоровья	Существование постоянно действующей переговорной площадки
VI. Создание комплекса финансово-экономических условий, обеспечивающих обучение детей с ОВЗ					
22	Внесение изменений в методику расчета подушевого норматива финансирования	До 01 июля 2016		ВИРО	Создание финансовых условий для обучения детей с ОВЗ
23	Внесение изменений в положения об оплате труда	До 01 июля 2016		ВИРО	Методика расчета заработной платы педагогических работников с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Приложение № 3 к приказу департамента
образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
от 14.03.2016 № 220

**Состав рабочей группы по реализации
регионального проекта «Особенный ребенок»**

1. Иванова Галина Петровна – первый заместитель руководителя департамента, председатель рабочей группы;
2. Салогубова Наталья Валерьевна – заместитель руководителя департамента;
3. Хрипушина Анна Евгеньевна - заместитель руководителя департамента - начальник отдела по обеспечению деятельности органов опеки и попечительства и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
4. Кузнецова Оксана Валерьевна – начальник отдела организации предоставления общего образования;
5. Некрасова Ольга Юрьевна – начальник отдела специального образования и предоставления услуг детям с ограниченными возможностями здоровья;
6. Пешкова Ирина Владимировна – начальник отдела аккредитации и контроля качества образования;
7. Савинков Юрий Андреевич – ректор ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования»;
8. Митрофанов Александр Юрьевич – проректор по инновационной и проектной деятельности в общем и профессиональном образовании ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования»;
9. Игнатова Марина Владимировна – директор КОУ ВО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;
10. Крапивина Валентина Федоровна – директор ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»;

11. Грищук Елена Ивановна – начальник отдела сопровождения коррекционного и инклюзивного образования ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования»;

12. Захарова Елена Сергеевна – методист ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования», секретарь рабочей группы.